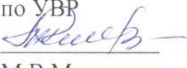


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
с.Еделево Кузоватовского района, Ульяновской области

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета школы №1 от 27.08.2021	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  М.В.Максимова 27.08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СШ с.Еделево» М.П.Ш с.Еделево Н.С. Князькина Приказ № 68 от 27.08.2021 г.
---	---	---

Рабочая программа

Наименование элективного курса:

«Систематизация знаний по орфографии, пунктуации, работе с текстом».

Класс: **10**

Уровень общего образования: **базовый (среднее общее)**

Учитель русского языка: **Максимова Марина Валентиновна**

Срок реализации программы: **2021-2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год**

Рабочая программа составлена на основе КИМ И.П.Цыбулько, М
«Национальное образование» 2021,2022 годы

Рабочую программу составила  **Максимова Марина Валентиновна**

I. Планируемые результаты изучения курса

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной практикой выпускной аттестации школьников. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. В 2022 году по русскому языку комплект КИМов состоит из 2-х частей, включающих 27 заданий. Часть первая содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

Ответами к заданиям 1-26 является число, слово (сочетание слов) или последовательность чисел, слов.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Предлагаемый курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 11 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Личностными результатами освоения курса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 4. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

- Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II.Содержание учебного курса

1. Текст (информационная обработка текста)
2. Средства связи предложений в тексте
3. Лексическое значение слова

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Орфоэпические нормы (звук, слог, слово, ударение)

5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6. Морфологические нормы (образование форм слова)
7. Синтаксические нормы . Нормы согласования. Нормы управления
8. Правописание корней
9. Правописание приставок
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н/нн)
11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
12. Правописание НЕ и НИ
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
14. Правописание Н и НН в различных частях речи
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложении с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
17. Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18. Знаки препинания с СПП
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
21. Функционально-смысловые типы речи
22. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
23. Средства связи предложений в тексте
24. Речь. Языковые средства выразительности.

Всего заданий 27

Максимальный первичный балл за работу – 59

Общее время выполнения работы – 210 минут

III. Тематическое планирование для 10 класса

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание оценивание.	1
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
3-4	Средства связи предложений в тексте.	2
5	Лексическое значение слова.	1
6	Практикум «Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова».	1
7-8	Морфологические нормы (образование форм слова)	2
9	Морфологические нормы (образование форм слова) Проверочная работа-практикум.	1
10-11	Синтаксические нормы . Нормы согласования. Нормы управления.	2
12	Синтаксические нормы . Нормы согласования. Нормы управления. Проверочная работа-практикум.	1
13-14	Проверочная работа-практикум.	2
15	Правописание корней . Проверочная работа-практикум.	1
16-17	Правописание приставок.	2
18	Правописание приставок. Проверочная работа-практикум.	1
19-20	Правописание суффиксов.	2
21	Правописание личных окончаний глаголов.	1
22	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1
23	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.	1

24-25	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
26-27	Слитное, раздельное, дефисное, написание слов .	2
28	Слитное, раздельное, дефисное, написание слов. Проверочная работа-практикум.	1
29	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1
30	Правописание Н и НН в различных частях речи. Проверочная работа.	1
31	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП.	1
32	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП. Проверочная работа-практикум.	1
33	Знаки препинания в предложении с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1
34	Проверочная работа.	1