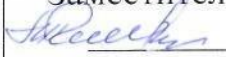


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Еделево Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета школы, протокол №1 от 29.08.2022г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  М.В.Максимова 29.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Еделево О.Н.Пугачёва Приказ № 480/д от 29.08.2022г
--	---	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **базовый (начальная школа)**

Учитель начальных классов: **Агеева Елена Анатольевна**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа**

Рабочая программа составлена на основе: общеобразовательной программы «Планета знаний» (под общей редакцией И.А.Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ. М.: АСТ, «Астрель». 2013.

Учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калигина «Русский язык»- М.: АСТ, «Астрель». 2017г.

Рабочую программу составила:  Агеева Елена Анатольевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
осознание языка как основного средства мышления и общения людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
способность понимать чувства других людей и сопереживать им;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
выделять существенную информацию из читаемых текстов;
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
владеть диалоговой формой речи;
формулировать собственное мнение и позицию;
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Речевое общение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? - зачем? - при каких условиях? - о чём? - как?...* я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи:

информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога.

Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла).

Упражнения по формированию умений и способов деятельности:

- понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше);
- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух - до 100 слов, про себя - до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Упражнения по формированию умений и способов деятельности:

- создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):
 - продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
 - понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
 - выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
 - произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
 - писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
 - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
 - интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
 - составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
 - вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения;
 - уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке.

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка

(пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)* *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных - названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение

(добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).*

Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол . Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов - участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов - связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения

(имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

- в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);
- в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;
- в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

- дословно (устно - выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно
- списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
- близко к исходному тексту (устно - пересказ, письменно - изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
- сжато (краткий пересказ);
- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Общаемся устно и письменно – 17ч		
Особенности устной речи-2ч		
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	1
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма – 6ч		
3-4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	2
5-6	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Тест по теме « Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»	2
7	Употребление ь и ъ.	1
8	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм. Самостоятельная работа по теме « Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»	1
В устной речи интонация, а в письменной пунктуация – 9ч		
9-10-	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	2
11	Вводный диктант №1.	1
12	Работа над ошибками. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста (контрольное списывание №1) С.38 №3	1
13	Р.р.Творческая работа с текстом (обучающее изложение) С.44 №1	1
14	Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
15.	Используем средства пунктуации. Самостоятельная работа по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация»	1
16.	Контрольный диктант №2 по теме « Общаемся устно и письменно»	1
17.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе и диктанте.	1
Анализируем и строим предложения - 27ч		
Предложение - 1ч		
18	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	1
Части речи и члены предложения-- 1ч		
19	Части речи и члены предложения	1
Формы глаголов и их работа в роли сказуемого - 5ч		
20	Неопределенная форма глаголов	1
21	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени	1
22	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
23	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Тест по теме « Формы глаголов и их работа в роли сказуемого»	1
24	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Самостоятельная работа по теме	1

	« Формы глаголов и их работа в роли сказуемого»	
Правописание глаголов – 7ч		
25- 26- 27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	3
28- 29- 30- 31	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	4
Проверочные работы – 5ч		
32	Урок-тренинг	1
33	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание глаголов».	1
34	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
35	Тест по теме « Правописание глаголов»	1
36	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
Правописание глаголов -3ч		
37- 38- 39	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	3
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов -1ч		
40	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1
Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях – 1ч		
41	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1
Творческие работы – 3ч		
42	Свободный диктант. С.90 №1	1
43	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Самостоятельная работа « Выражение сказуемого разными формами времени глаголов»	1
44	Творческое списывание.	1
Развёртываем, распространяем мысли – 19ч		
Используем второстепенные члены предложения – 4ч		
45	Используем второстепенные члены предложения С.94-95	1
46	Падежные формы склоняемых частей речи С.96-101	1
47	Падежные формы склоняемых частей речи. Тест по теме « Используем второстепенные члены предложения»	
48	Работа над ошибками. Падежные формы склоняемых частей речи.	
Предложения с однородными членами - 10ч		
49- 50-	Однородные подлежащие и сказуемые.	3

51		
52	Однородные второстепенные члены предложения.	1
53- 54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
55	Решение общих пунктуационных задач. Самостоятельная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1
56	Осложнённое списывание текста. С.121 №3	1
57	Контрольный диктант № 4 по теме: «Развёртываем.Распространяем мысли»	1
58	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
Строение текстов разных типов (повествование. описание. рассуждение) (5ч)		
59- 60- 61	Р.р.Строение текстов разных типов. С.116-119	3
62	Р.р.Обучающее изложение «Переправа» С.124 №1	1
63	Анализ изложения и работа над ошибками.	1
Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) (48ч)		
Слово как часть речи (1ч)		
64	Слово как часть речи. Ч.2 С.6-9	1
Формы частей речи – 7ч		
65- 66- 67	Изменение частей речи по числам и родам. С.10-15	3
68	Урок-тренинг. С.13 №21	1
69	Спряжение и склонение. Тест по теме «Формы частей речи» С.16-20	1
70	Спряжение и склонение. Самостоятельная работа по теме «Формы частей речи» С.16-20	1
71	Работа над ошибками. Спряжение и склонение.	1
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – 40ч		
72- 73- 74	Имена существительные 1,2 и 3 склонений. С.22-27	3
Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе – 7ч.		
75- 76- 77	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	3
78	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Тест №1 по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе»	1
79	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
80	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён	1

	существительных в единственном числе»	
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе – 7ч		
82-83-84	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе С.40-43	3
85	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Проверочный словарный диктант.	1
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Тест по теме «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе» С.48-51	1
87	Урок-тренинг. С.60-63	1
88	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных» .	1
Безударные падежные окончания имён прилагательных – 7ч.		
89	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа. С.52-53	1
90	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. С.54-55	1
91	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. С.56-57	1
92	Упражнение в проверке в безударных падежных окончаний имён прилагательных. Самостоятельная работа по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных». 58-61	1
93	Закрепление изученного. Списывание. С.62-65	1
94	Диктант №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1
95	Работа над ошибками.	1
Правописание падежных форм личных местоимений – 2ч.		
96	Правописание падежных форм личных местоимений С.66-67	1
97	Правописание падежных форм личных местоимений С.68-69	1
Правописание падежных форм склоняемых частей речи – 6ч.		
98-99	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) С.70-73	2
100	Р.р.Обучающее изложение (краткое) С.94 №1	1
101	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту) С.89 №5	1
102	Контрольный диктант № 6 по теме	1
103	Работа над ошибками.	1

Самостоятельные и служебные части речи – 8ч		
104	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) С.74-75	1
105	Формы имён прилагательных. С.76-77	1
106	Причастие. С.78-79	1
107	Наречие- признаки действия С.80-81	1
108	Частицы- служебные части речи. Тест по теме «Самостоятельные и служебные части речи» С.84-85	1
109	Предлоги, союзы- служебные части речи. Самостоятельная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи» С.86-87	1
110	Проверочный диктант № 7 по теме:	1
111	Работа над ошибками.	1
Используем средства языка в речи – 20ч		
Язык и речь. Слово -3ч		
112	Слово. Называть. Обозначать, давать имя... С.98-99	1
113	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. С.100-101	1
114	Лексическое и грамматическое значения слова С.102-103	1
Правописание слов – 3ч		
115 - 116 - 117	Правописание слов. С.104-105	3
Предложение. Текст -2ч.		
118	Предложение.Текст. С.110-111	1
119	Распространение мыслей в предложении и тексте. С.112-113	1
Связи частей и предложений в тексте-9ч		
120	Связи частей и предложений в тексте С.114-115	1
121	Составление инструкции как разновидности текста-повествования С.116	1
122	Композиция (построение) текста С.117-119	1
123	Р.р.Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» С.120-121	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Контрольное списывание текста с учебника	1
126	Предупредительный или объяснительный диктант.	1

	С.126.№12	
127	Контрольный диктант №8	1
128	Анализ и работа над ошибками	1
Язык мой- друг мой- 3ч		
129	О роли языка в жизни человека С.122-123	1
130	Повторение правил составления текста письма С.128№1,2	1
131	Друзья мои- книги (составление отзыва о прочитанной книге) С.129 Проект,с.130	1
132 - 136	Итоговое повторение.	5
	Итого	136

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.ЕДЕЛЕВО КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
Пугачева Ольга Николаевна, Директор
03.04.2023 08:55 (MSK), Сертификат E722F3335D7B21BFCE57CE4E8DA67616