

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Еделево  
Кузоватовского района Ульяновской области

ПРИНЯТО  
Советом школы  
от 30.08.2018 года  
протокол № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе с одаренными детьми.**

Данное Положение разработано на основании документов, определяющих политику государства в образовании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 77)
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1)
- Федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети».
- Муниципальной программы «Развитие и поддержка одарённых детей»

**1. Общие положения**

**1.1. Рабочая концепция одаренности.**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- активность;

• высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Критерии выделения видов одаренности.

Виды одаренности

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики практическая деятельность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная одаренность
- организационная одаренность

познавательная деятельность:

- интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая одаренность
- сценическая одаренность
- литературно-поэтическая одаренность
- изобразительная одаренность
- музыкальная одаренность

коммуникативная деятельность:

- лидерская одаренность
- аттрактивная одаренность (способность на взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.)
- духовно-ценностная деятельность:
- одаренность в создании новых духовных ценностей
- одаренность в служении людям
- Широта проявления в различных видах деятельности
- общая одаренность
- специальная одаренность
- Степень сформированности одаренности
- актуальная одаренность
- потенциальная одаренность

Форма проявления

- явная одаренность
- скрытая одаренность
- Особенности возрастного развития
- ранняя одаренность
- поздняя одаренность

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенных этапах признаки одаренности могут не проявляться. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности- одаренности в определенной области наук (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада,незаурядными
- умственными резервами (возможности таких учащихся нередко вскрываются в старшем школьном возрасте).

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает также понятия: способности, талант, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**1.2.** Цели и задачи работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Цель: формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся в МОУ СОШ с. Еделево, реализации их потенциальных возможностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение всестороннего развития, адекватного требованиям научно-технического прогресса.

Задачи:

- 1) Создание творческой группы педагогов по проблеме «Одаренные дети в информационно-образовательном пространстве школы»
- 2) Разработка соответствующей Программы, регламентирующей деятельность педагогического коллектива МОУ СШ с. Еделево по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- 3) Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- 4) Проведение мониторинга и оценки эффективности программных мероприятий.

**1.3.** Основные стратегии обучения одаренных детей:

**1.3.1.** Стратегия углубления обучения:

- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

**1.3.2.** Стратегия обогащения обучения:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и достижений науки и техники;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание, самореализация, саморазвитие;
- расширение кругозора.

**1.3.3.** Стратегия обучение мышлению:

- освоение методов познания
- формирование и развитие универсальных учебных действий и развитие универсальных умений (познавательных, информационных, рефлексивных, организационных);
- создание и разработка проблемных ситуаций;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях),

**1.3.4.** Стратегия социальной адаптации:

- развитие системы дополнительного образования;

- разработка социальных проектов;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

#### 1.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип развивающего обучения;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (наличие индивидуальных планов обучения способных учащихся);
- принцип опережающего обучения;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности в любой деятельности, создания ситуации успеха;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

#### 1.5. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители);
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- председатели школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- родители или законные представители обучающихся;

## 2. Организация и функциональное обеспечение Положения

**2.1.** Работа осуществляется по трем основным направлениям: с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

**2.1.1.** В организации работы с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, учитывается следующее:

- 1) сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций;
- 2) организация учебной деятельности детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме участия в проектной деятельности; предметных секциях и олимпиадах; конкурсах, интеллектуальных марафонах; кружках и спортивных секциях;
- 3) использование при обучении учащихся, имеющих ярко выраженные способности, современных педагогических технологий, среди которых оптимальными считаются дифференцированные и личностно-ориентированные технологии обучения, исследовательский и проектный методы познания, информационный и компетентностный подходы.

**2.1.2.** В организации работы с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся, учитывается следующее:

- 1) данное направление осуществляют все участники реализации данного Положения (см. п. 1.5);
- 2) работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме: консультаций и бесед; отчетных мероприятий; наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки); анкетирования; тестирования и т.п.;

**2.1.3.** Организация работы с педагогическим коллективом для осуществления деятельности в режиме «Одаренные дети», включает:

- 1) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в режиме самообразования;

2) обязательную трансляцию педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;

3) использование следующих форм реализации работы с педагогическим коллективом: фронтальные методические мероприятия (педсоветы, семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, фестивали педагогических идей и т.п.); групповые методические мероприятия (педагогические мастерские, школьные методические объединения, временные творческие группы и т.п.); индивидуальные методические мероприятия (творческие отчеты, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование).

## **2.2. Формы проведения мониторинга реализации Положения:**

Формы Периодичность:

Предметные олимпиады 1 раз в год

Проектная деятельность по годовому плану

Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми (школьные методические объединения, педсоветы и т.п.)  
ежемесячно

Творческие отчеты кружков и спортивных секций 1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки по годовому плану

Внутришкольный контроль по годовому плану

Мониторинг динамики развития по годовому плану

## **2.3. Функции участников реализации данного Положения.**

### **2.3.1. Функции директора:**

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательных отношений;
- создание фонда поощрения одаренных детей и учителей, работающих в режиме «Одаренные дети»;

### **2.3.2. Функции заместителя директора:**

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанных с реализацией данного положения;
- оформление нормативной документации;
- разработка программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов (в том числе и дополнительного образования), работающих в режиме «Одаренные дети»;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- составление банка данных по одаренным детям.

### **2.3.3. Функции рабочей группы:**

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы учителей в режиме «Одаренные дети»;
- разработка формы отчета о работе с одаренными детьми.

### **2.3.4. Функции председателей школьных методических объединений:**

- планирование, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных соревнований, игр;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стендах методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися.

#### 2.3.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- накопление базы предметных дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка одаренных и высокомотивированных учащихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня (олимпиады, марафоны, конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов, фестивали науки);
- оформление Портфолио, отражающего опыт работы с одаренными высокомотивированными учащимися и их достижения в форме творческого отчета;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития предметных способностей их детей;
- взаимодействие с администрацией и классными руководителями с целью реализации образовательных запросов одаренных и высокомотивированных учащихся.

#### 2.3.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик, наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- централизация усилий администрации, учителей-предметников, родителей, руководителями кружков и спортивных секций по сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся в информационно-образовательной среде школы.

#### 2.3.7. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление творческой, спортивной, музыкальной и других видов одаренности детей;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 2.3.8. Функции родителей и родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

### 2.3.9. Функции замдиректора по ИБР:

- информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности одаренных и высокомотивированных учащихся в школе;
- участвует в работе по выявлению и развитию общей и специальной одаренности (читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия).

### 3. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

#### 3.1. Обязательная документация.

Для административной группы:

- годовой план с включением вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей.

Для учителей-предметников:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся по своему предмету;
- индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Для руководителей кружков:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся в области их компетенции;
- планы работы с детьми и родителями, диагностический материал.
- Для классных руководителей:
  - банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся своего класса;
  - индивидуальные планы воспитательной работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
  - диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, Портфолио достижений одаренных и высокомотивированных учащихся).

#### 3.2. Рекомендуемая документация:

- перспективные планы различных мероприятий для одаренных и высокомотивированных школьников;
- пакет диагностических методик, варианты анкет;
- проекты занятий, досугов, презентаций;
- методические материалы: содержание консультаций для педагогов и родителей; рекомендации по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- подборка статей и соответствующей литературы по проблемам одаренных детей.