

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
с.Еделево Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета школы протокол № 1 от 28. 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ М.В.Максимова 28.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с.Еделево _____ О.Н.Пугачева Приказ № 44 о/д от 28.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **11**

Уровень общего образования : **базовый (среднее общее)**

Учитель русского языка: **Максимова Марина Валентиновна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год; в неделю 1 ч.**

Рабочая программа составлена с использованием материалов ФГОС СОО №413 от 17 мая 2012, на основе «Рабочей программы к линии УМК И.В.Гусаровой «Русский язык 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни» Бугровой Л.В. М.2017г.

Учебник: Русский язык. 11 класс. И.В.Гусарова. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение», 2023г

Рабочую программу составила _____ **Максимова Марина Валентиновна,**
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса (углубленный уровень) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).;
- Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М. : Вентана-Граф, 2017.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2023/2024 учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ с.Еделево
- Школьного учебного плана на 2023/2024 учебный год;

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект И.В. Гусаровой, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в

межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных

ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

использовать языковые средства
адекватно цели и ситуации речевого общения

опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот)

различать основные разновидности
монологической и диалогической речи

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

определять признаки и структурные элементы текста

опознавать типы текстов

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста

Базовый уровень

определять тему, проблему и основную мысль текста

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии

с видами связи

выделять основные признаки определённого стиля речи

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка

опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств

Базовый уровень

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат

выделять основные аспекты культуры речи

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления

соблюдать культуру публичной речи

опознавать основные виды языковых норм

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

Базовый уровень

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Базовый уровень

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

характеризовать единицы языка того или иного уровня

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

Базовый уровень

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

иметь представление об истории русского языкознания

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

Базовый уровень
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Содержание 11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Входная диагностика. Комплексная контрольная работа

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности

склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Склонение числительных.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в

разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения и категория времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение и словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.

Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	к/р	дата
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ задания 1-24).	1	
2	1	Правописание НЕ со словами разных частей речи.		
3	1	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.		
4	1	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К5-К6.</i> Выразительность речи;		
5	1	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.		
6	1	<i>Правописание предлогов.</i> Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание.</i>		
7	1	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
8	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1 р/р	
9	1	Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
10	1	Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -Я, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЫШК -; словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.		
11-12	2	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже. Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
13	1	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
14	1	Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
15	1	Употребление форм имён прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных.		
16	1	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
17	1	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.		
18	1	Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая и т.п.</i>). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа Итоговый контроль по блокам 10-11</i>	1 к/р	
19	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.		

		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание</i>		
20	1	Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
21	1	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
22	1	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-; Правописание суффиксов-Е-\-И-в глаголах с приставками ОБЕЗ-\(ОБЕС-; правописание глаголов прошедшего времени. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
23	1	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
24	1	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.		
25	1	-Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
26	1	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
27	1	Употребление форм причастий: варианты форм причастий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1 р/р	
28	1	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
29	1	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме –Н-\-НН-). <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
30	1	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
31	1	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		
32	1	Правописание суффиксов наречий Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
33	1	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>		
34	1	Итоговый контроль	1 к/р	

К/р -3

р/р-2