

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя школа с.Еделево
Кузоватовского района Ульяновской
области**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета школы
протокол № 1 от 28. 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____М.В. Максимова
28.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Еделево
_____О.Н.Пугачева
Приказ № 47 о/д от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Культура моего народа»
6 класс**

с.Еделево, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура моего народа» для 6 класса средней школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6класс. Пятый год обучения. обучения / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \ :Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр;авторская программа Кочаевой А.П.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка и литературы в 3 классе, по программе составляет 2 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 1 час в неделю, т.к. школой выбран федеральный базисный план вариант 1, где не выделены часы на изучение родного (нерусского языка), поэтому из части формируемой участниками образовательного процесса выделен 1 час на изучение родного (нерусского) языка.

Общий объём учебного времени – 34 часа в год. Для этого составлена рабочая программа.

ЦЕЛИ:

соблюдение принципа межкультурных связей в полиэтническом пространстве

владение разговорной речью в разных ситуациях общения

формирование познавательной, нравственной культуры учащихся

обеспечение активного участия в общественной жизни,успешной организации становления личности

Задачи:

познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в печатном и аудиотеке на эрзянском языке;
- понимать значение некоторых языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы - формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;

освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

В области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания эрзянского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- произносить гласные без редукции

Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

Морфология

Изучение имени существительного

-лексическое значение;

-одушевленные и неодушевленные;

-падежи;

-склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);

-число;

-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее \ ыне**.

Изучение имени прилагательного

-лексическое значение;

-разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее \ ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в \ -й** (качественных); **-нь** (относительных)

Послелог:

- значение послелогов;
- их использование в словосочетаниях и предложениях.

Глагол:

- время (наст., будущее, прошедшее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -мо \-ме;**
- вид (однократный, многократный).

Лексика

- синонимы;
- антонимы;
- омонимы.

Синтаксис

- словосочетание;
- прилагательное + существительное;

-глагол+ существительное;

-простое предложение

Языковая компетенция

Особенностями предлагаемой программы являются:

- 1 Ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
- 2.Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 2010 году.
- 3.Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
- 4.Разнообразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.
- 5.Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
- 6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

Этапы работы над усвоением новых слов:

Введение новых слов.

Активизация слов.

Проверка усвоения слов.

Включение слов в связную речь.

Употребление новых слов в различных типовых предложениях.

Проверка прочности усвоения.

Объяснение значения новых слов.

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.

2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.

3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.

4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.

5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально- групповые;

фронтальные

Содержание программы

I триместр (12 часов)

Темы уроков:

Повторение пройденного материала. В школу (1 ч.)

Учеба наша главная задача (1 ч.)

Наступила осень (1 ч.)

Эпос «Масторава» Мордовские божества –герои фольклора (2 ч.)

Жизнь в мордовском крае (1 ч.)

Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме (1 ч.)

Республика Мордовия (1 ч.)

Моя любимая книга (1 ч.)

Мои любимые животные (1 ч.)

Празднование дня рождения (1 ч.)

Мой брат (сестра) . Любимая игрушка (1 ч.)

II триместр (12 часов)

Темы уроков:

Профессии нашей семьи (1 ч.)

Любимые места в городе, селе (1 ч.)

Природа зимой (2 ч.)

Зимние праздники (2 ч.)

Мордовские народные игры (1 ч.)

Река летом и зимой (1 ч.)

Изменения в природе (1 ч.)

Названия месяцев (1 ч.)

Повадки птиц (1 ч.)

Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии (1 ч.)

III триместр (10 часов)

Темы уроков:

Пришла весна (1 ч.)

Природа в нашей жизни (1 ч.)

Весенние праздники (2 ч.)

Экскурсии по родному городу, селу. Улицы родного города, села. (1 ч.)

Путешествие по карте. (2 ч.)

Экскурсия с классом (1 ч.)

Летние каникулы (2 ч.)

Планируемые результаты

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые эрзянские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „кие?, мезе?, косо?, кона?

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Шумбрат/ Шумбра чи!, Кода тевтне? Сюкпря! Мон содаса! И т.д.

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

--- вести эрзянско –русский словарик;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия

ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения

проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

Учебно – тематический план

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение пройденного материала. В школу	1
2	Учеба наша главная задача	1
3	Наступила осень	1

4-5	Эпос «Масторава» . Мордовские божества –герои фольклора	2
6	Жизнь в мордовском крае	1
7	Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме	1
8	Республика Мордовия	1
9	Моя любимая книга	1
10	Мои любимые животные	1
11	Празднование дня рождения	1
12	Мой брат (сестра). Любимая игрушка	1
13	Профессии нашей семьи	1
14	Любимые места в городе ,селе	1
15-16	Природа зимой	2
17-18	Зимние праздники	2
19	Мордовские народные игры	1
20	Река летом и зимой	1
21	Изменения в природе	1
22	Названия месяцев	1
23	Повадки птиц	1
24	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии	1
25	Пришла весна	1
26	Природа в нашей жизни	1
27	Весенние праздники	1
28	Весенние праздники.	1
29	Экскурсии по родному городу, селу. Улицы	1

	родного города, села.	
30-31	Путешествие по карте.	2
32	Экскурсия с классом	1
33-34	Летние каникулы	2
	Всего	34ч

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Для учителя:

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г.-24стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 6 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

Для учащихся:

- 1.О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин. Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск:

Мордовское книжное издательство, 2010г

Список литературы.

Брыжинский.А.И., О.В.Пашутина, Е.И. Чернов. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордовское книжное издательство, 2001г.

Брыжинский.В.С. Серебряные цепочки. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г

Вихляев.В.И. Древняя Мордва. - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.

Корнишина.Г.А. Календарные и обрядовые праздники мордвы. – Саранск. ООО «Бьюти» издатель Константин Шапкарин, 2010г.

Ручин. А.Б. Природа мордовского края. – Саранск. Фонд « Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2008г.

Седова. Л.В. Легенды и предания мордвы.- Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г.

Мокшин.Н.Ф. Мы – Мордва! - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.

Щемерова В.С. Эрзянско – русский, русско – эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993г.