

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Еделево
Кузоватовского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Еделево

О.Н. Пугачева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Я познаю мир»**

Возраст обучающихся: *11-12 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования
Князькина Лилия Анатольевна*

Ульяновская область, Кузоватовский район, МОУ СШ с.Еделево, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	14
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Воспитательный компонент	16
3. Список литературы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Естественно-научной направленности "Я познаю мир" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с.Еделево;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с.Еделево;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с.Еделево;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ СШ с.Еделево;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СШ с.Еделево;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь ребят в процесс познания живой и неживой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри живых и неживых организмов, научить высказывать свои мысли и отстаивать.

Отличительные особенности программы:

Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Новизна программы:

заключается в том, что ребята проявляют детальный интерес к окружающему миру, разбираются в вопросах биологии, умеют делать фото с микроскопа и обращаться со специализированной техникой. Занятия позволят ребятам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой и неживой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-12 лет. В этом возрасте дети начинают всерьез задумываться о своей будущей профессии

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 13 человек

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных, личностных, коммуникативных, регуляторных компетенций о микромире с выработкой надлежащих умений и навыков микроскопирования

Задачи программы:

Образовательные:

сформировать у школьников представление о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования; об алгоритмах главных методов познания живой природы- наблюдения и эксперименте познакомить учащихся с основными представителями микромира и с микроскопическим строением доступных для исследования макрообъектов

Развивающие:

способствовать выработке у кружковцев сначала умений, а затем и навыков работы

- с микроскопом и микропрепаратами ;
- со справочной учебной и научно-популярной литературой, интернет - ресурсами (поиск и отбор необходимого материала с последующим анализом)
- развивать у детей самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности путём координации их действий

Воспитательные:

добиться у ребят мотивированной потребности в познании открывающейся гранями красоты при созерцание микромира живой природы

- сформировать уважительное отношение школьников к биологическим объектам и поднять рейтинг их значимости в системе ценностей обучающихся
- сбалансировать познавательные, потребительские, природоохранные и эстетические аспекты модальности отношения учеников к природе

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

1. Владеть навыками самостоятельной правильной и безопасной работы со световым и цифровым микроскопом, постоянными и временными микропрепаратами
2. Добывать необходимый объект природы и подготавливать его для рассматривания в микроскоп
3. Создавать презентации на основе микрофотографий и результатов собственных наблюдений экспериментов
4. Представлять на защиту исследовательские и проектные работы по определенной тематике микромира

Метапредметные результаты:

Регулятивные

УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные

УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его

- познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
 - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
 - Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	3	2	1	Тестирование
2.	Методы биологического познания	2	1	1	Разработка памятки
3.	Занимательный мир биологии	6	4	2	Практикумы, проекты
4.	Экология растений, животных, грибов и бактерий	10	4	6	Творческие задания, практические работы
5.	Растения в нашей жизни	12	4	8	Экскурсия, лабораторные работы
6.	Такие разные животные	11	7	4	Практические работы, отчёты
7.	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	9	3	6	Составление Презентаций, тестирование
8.	Познаём себя	15	6	9	Тестирование, Проектирование, защита проектов
	Итого:	68ч	31	37	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал, проводить, оформлять и защищать самостоятельные учебные исследования и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений, выполнение посильной работы экологической направленности. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

I. Введение (3 часа)

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Понятие биологии как науки о живом. Биологические дисциплины. Экология как раздел биологии. Определение биосферы, границы биосферы, особенности антропогенного влияния на развитие биосферы. Современное её состояние. Взаимное влияние организмов, создание и изменение среды обитания. Определение и классификация сред обитания. Особенности приспособления организмов к среде обитания.

II. Методы биологического познания (2 часа)

Методы биологического познания: наблюдения, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Исследовательская деятельность как вид учебной деятельности. Структура и содержание исследовательского проекта. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, тема, цель, задачи и методы исследования, новизна.

III. Занимательный мир биологии (10 часов)

Наука фенология, как раздел биологии. История возникновения, основные методы научного познания. Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». Обработка

материалов экскурсии, создание коллажа «Природа осенью». Подготовка и проведение экологического турнира «В содружестве с природой». Увеличительные приборы. Микроскоп как прибор для изучения строения клеток растений, животных, бактерий и грибов. Клетка как пример живого организма. Лабораторная работа «Строение клеток растений, грибов и животных». Приготовление и рассматривание растительных препаратов. Отличия клеток растений от клеток других организмов. Деловая игра «Экологическая лаборатория». Особо охраняемые биологические объекты. Красная книга и её страницы. Викторина «По страницам Красной книги».

IV. Экология растений, животных, грибов и бактерий (12 часов)

Жизненные формы живых организмов. Лабораторная работа «Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания». Разнообразие бактерий. Практическая работа «Выращивание бактерии сенной палочки». Исследовательский проект

«Изучение микрофлоры денежных знаков». Клубеньковые бактерии и их значение для плодородия почвы. Лабораторная работа «Плесневые грибы». Приготовление микропрепарата дрожжевых грибов. Значение бактерий и грибов в природе и жизни человека. Лишайники – пример симбиотических организмов. Практическая работа «Определение чистоты воздуха при помощи лишайников».

V. Растения в нашей жизни (11 часов)

Особая космическая роль растений на Земле (по определению К. А. Тимирязева). Жизненные формы растений. Классификация растений. Культурные растения. Съедобные и ядовитые растения. Мифы и легенды о цветах. «Фокусы» с растениями: ива с двумя корневыми системами; огурец в стеклянной бутылке, клубни в пазухах листьев на стебле. Особенности комнатного цветоводства. История комнатного цветоводства. Условия для произрастания комнатных растений. Практическая работа «Развитие корневой системы в различных условиях произрастания». Свет в жизни растений. Практическая работа «Комнатные растения для «северного» и «южного» окна». Вегетативное размножение комнатных растений. Лекарственные растения родного края и правила их сбора. Фитонапитки: состав, приготовление, применение (практикум). Викторина «Час цветов».

VI. Такие разные животные (11 часов)

Дикие и домашние животные. Коллаж «Братья наши меньшие». Практическая работа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Лабораторная работа «Изучение микропрепаратов по зоологии. Птицы в нашей жизни и в природе. Викторина о птицах. Практическая работа «Синантропные виды». Взаимоотношения между животными. Особенности поведения в природе. Способы защиты животных. Интересные факты из жизни животных. Самые

ловкие, быстрые, сильные. Внешний вид животных. Экстерьер животных. Великаны и лилипуты животного мира.

VII. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (9 часов)

Понятие экосистемы. Структура экосистем. Наземные экосистемы. Водные экосистемы. Решение экологических задач. Выявление экологических проблем родного края. Экологическое равновесие. Основные экологические законы. Антропологическое воздействие на природу, активное преобразование. Изучение парникового эффекта.

VIII. Познаём себя (15 часов)

Значение питания в жизни человека. Определение качества пищевых продуктов. Самонаблюдение «Исследование ногтей». Тест «Определение достаточности питательных веществ». Химический состав костей. Расщепление веществ в ротовой полости. Практикум «Составление суточного пищевого рациона». Состав домашней аптечки. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам. Практикум «Оказания первой доврачебной помощи при ожогах, порезах, укусах». Самонаблюдение «Выявление плоскостопия». Личное здоровье и его влияние на профессиональную компетентность человека. Негативное воздействие на живые организмы никотина, алкоголя, наркотических веществ. Связь между экологической ситуацией в населенном пункте и здоровьем населения. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Экологический десант по уборке школьной территории. Итоговое занятие «Мой биологический интерес». Определение жёсткости воды местного родника. Круглый стол «Я и биология».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет биологии

Время проведения занятий:

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09.2023-31.12.2023.

2 полугодие – 1.01.2024-26.05.2024.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы	
			занятия	контроля
<i>I.</i>	<i>Введение (3 ч.)</i>			

1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Биология – наука о живом	1	Беседа, рассказ, обсуждение	Текущий контроль
2	Биологические дисциплины. Экология как раздел биологии.	1	Рассказ, обсуждение. Поиск решения проблем	Составление диагностической карты
3	Биосфера и её границы. Организм и среда обитания. Приспособленность организмов к среде обитания	1	Групповая работа. Презентация с разбором биологических задач	Промежуточный
II. Методы биологического познания (2 ч)				
4	Методы биологического познания. Исследовательская деятельность как вид учебной деятельности. Структура и содержание исследовательского проекта	1	Лекция с презентация Лабораторная работа	Текущий
5	Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, тема, цель, задачи и методы исследования, новизна.	1	Практическое занятие	Текущий
III. Занимательный мир биологии (6 ч)				
6	Наука фенология, как раздел биологии. Сезонные изменения в живой природе	1	Экскурсия. Описание сезонных явлений в природе; сбор биологического материала	Текущий
7	Природа осенью	1	Обработка полевого материала. Создание коллажа по материалам экскурсии.	Выставка творческих работ обучающихся (коллажи, рисунки, эссе, фотогазета)
8	В содружестве с природой	1	Экологический турнир	Текущий
9	Клетка как пример живого организма. Строение клеток растений, грибов и животных.	1	Лабораторная работа	Текущий
10	Экологическая лаборатория	1	Деловая игра	Промежуточный; фотоотчёт
11	По страницам Красной книги.	1	Презентация	Текущий контроль

	Редкие и охраняемые растения Забайкальского края.		Биологическая викторина	
IV. Экология растений, животных, грибов и бактерий (10 ч)				
12	Жизненные формы организмов	1	Рассказ, презентация, обсуждение	Текущий
13	Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания	1	Лабораторная работа. Закладка опыта	Текущий
14	Разнообразие бактерий. Выращивание бактерии сенной палочки	1	Практическая работа	Текущий
15	Изучение микрофлоры денежных знаков	1	Исследование; закладка опыта	Проект
16	Клубеньковые бактерии и их значение для плодородия почвы.	1	Обсуждение результатов опыта	Текущий; фотоотчёт
17	Плесневые грибы	1	Лабораторная работа	Текущий
18	Приготовление микропрепарата дрожжевых грибов	1	Практическая работа	Текущий
19	Значение бактерий и грибов в природе и жизни человека.	1	Презентация	Рефераты, эссе, зарисовки
20	Лишайники – пример симбиотических организмов. Определение чистоты воздуха при помощи лишайников	1	Практическая работа; экскурсия	Отчёт о работе
21	Юный эколог	1	Экологическая олимпиада	Промежуточный
V. Растения в нашей жизни (12час)				
22	Космическая роль растений на Земле	1	Презентация, обсуждение	Текущий
23	Классификация растений. Культурные растения. Съедобные и ядовитые растения	1	Беседа, обсуждение; презентация	Текущий
24	Мифы и легенды о цветах	1	Театрализованное представление	Текущий
25	«Фокусы» с растениями	1	Практическая работа	Фотогазета
26	Комнатные растения. История комнатного цветоводства. Условия для произрастания комнатных растений	1	Лекция, обсуждение, закладка опыта по проращиванию семян	Текущий
27	Развитие корневой системы в различных условиях произрастания	1	Практическая работа	Текущий
28	Свет в жизни растений. Комнатные растения для «северного» и «южного» окна	1	Практическая работа, составление памятки по уходу за комнатными растениями	Текущий
29	Природу сохраняют дети	1	Научно-практическая конференция	Защита проектов
30	Вегетативное размножение	1	Лекция с презентацией.	Текущий контроль

	комнатных растений		Закладка опытов	
31	Лекарственные растения родного края и правила их сбора.	1	Презентация, обсуждение	Текущий контроль
32	Фитонапитки: состав, приготовление, применение	1	Практическая работа	Защита проекта
33	Юный друг родной природы	1	Экологическая акция	Итоговый контроль
	ИТОГО	33		

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, лабораторная работа, практическая работа, творческий проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Учебный курс направлен на выявление и развитие исследовательских способностей обучающихся, на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, работа микроскопом)

2.3. Оценочные материалы

Анкета, ребусы, тесты, защита проектов (требования к проекту и критерии оценивания), творческое задание, задания для самостоятельной работы,

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ,, беседы, работа с книгой и журналом, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, экскурсии.

Методики и технологии:

Технология группового обучения, игровая, личностно-ориентированная технология, модульная, здоровьесберегающая.

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 16 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	10 шт.	Для проведения лабораторных работ
Микроскоп световой школьный	10 шт.	Для проведения лабораторных работ
Лупа ручная	10 шт.	Для проведения лабораторных работ
Тестовые задания для тематического и итогового контроля		Самостоятельная работа
Таблицы по биологии: Рыбы. Лишайники. Водоросли. Мхи. Папоротникообразные и голосеменные растения Единицы измерений, используемых в биологии Портреты ученых биологов Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии Правила работы с микроскопом Развитие животного и растительного мира	15 шт.	Наглядный материал

Регуляторные системы		
Систематика животных		
Систематика растений		
Строение, размножение и разнообразие животных		
Строение, размножение и разнообразие растений		
Строение и систематика цветковых растений		
Схема строения клеток живых организмов		
Уровни организации живой природы		

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Научить детей гуманно относиться к среде обитания: защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места; Воспитывать

желание трудиться; Воспитывать желание делать добро; Воспитывать интерес к своему краю; Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Задачи воспитательной работы

добиться у ребят мотивированной потребности в познании открывающейся

гранями красоты при созерцание микромира живой природы

сформировать уважительное отношение школьников к биологическим объектам и поднять рейтинг их значимости в системе ценностей обучающихся

сбалансировать познавательные, потребительские, природоохранные и эстетические аспекты модальности отношения учеников к природе

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, викторина, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, игра, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Очная	Октябрь
2	Экологическое мероприятие «Спасатели планеты»	Формирование положительного отношения общечеловеческим ценностям.	Очная	Ноябрь
3	«Чудеса рядом с нами»	Воспитывать гуманное отношение к природе	Очная	Январь
4	«Разговор цветов»	Воспитание у ребят чувства прекрасного на основе знаний о комнатных растениях, формирование интереса к ним, эстетического отношения к оформлению жилого помещения.	Очная	Февраль
5	«День воды»	Воспитание любви к природе, привитие навыков экономного	Очная	Март

		расходования воды в домашних условиях		
6	«Биология и космос»	Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Очная	Апрель

3. Список литературы

Для учителя:

- УМК «Сферы» Биология. Живой организм. 5-6 классы включает основные ресурсы:
1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. — 5-9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2011.
 2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.
 3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013. — 143 с.
 4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: Электронное приложение к учебнику. М.: Просвещение, 2012. (1 DVD)
 5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. 5-6 классы. Поурочные методические рекомендации.— М.: Просвещение, 2012.
 6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. (Сферы)
 7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. (Сферы)
 8. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
 9. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
 10. Рождественский В.П. Практические занятия по ботанике М.,Сельхозгиз
- Дополнительные ресурсы: книги и журналы.
Интернет — ресурсы.

Для обучающихся:

- УМК «Сферы» Биология. Живой организм. 5-6 классы включает основные ресурсы:
1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой

- организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: Электронное приложение к учебнику. М.: Просвещение, 2012. (1 DVD)
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. (Сферы)
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. (Сферы)
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
- Дополнительные ресурсы: книги и журналы.
1. Каменский А.А. и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.
2. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 262 с.
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. – 192с.
4. Лернер Г. И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс. М.: Эксмо, 2011. — 240с.
5. Лернер Г.И. Биология: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Г.И. Лернер. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011. – 350 с
1. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам/ авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 97с.

Для родителей (законных представителей):

- Агафонова И.Б. Биология растений, грибов, лишайников. 10-11 кл.: учеб. пособие /И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов.- 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008. -207с.- (элективные курсы)
2. Брем А. Жизнь животных в рассказах и картинках: Пер. с немец./ А. Брем; Предисл. Н.С. Дороватовского; Худож. В.Виноградов, Л.Литвак, Г. Никольский.Репринт. изд.- М.: СП «Слово», 1992. – 408 с., ил.
3. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. 8 класс – М.: Аквариум, 1997
4. Многообразие живой природы. Животные /сост. В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2008. – 528 с.:ил.

5. Многообразие живой природы. Растения /сост. В.И. Сивоглазов. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008. – 316

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Естественно-научной направленности "Я познаю мир"

Публичное название: Я познаю мир

Краткое описание:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность