

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево
Кузоватовского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Еделево
_____ О.Н. Пугачева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: *13-18 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *трехуровневый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Князькин Владислав Викторович*

с.Еделево, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Формы аттестации/контроля	28
2.3. Оценочные материалы.....	28
2.4. Методическое обеспечение программы	28
2.5. Условия реализации программы.....	29
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с.Еделево;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с.Еделево;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с.Еделево;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ СШ с.Еделево;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СШ с.Еделево;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Школа безопасности» заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

Новизна программы:

Программа «Школа безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13-18 лет.

Обучающиеся в возрасте от 13 до 18 лет, заинтересованные в своем физическом развитии, расширении кругозора, получении знаний, умений и навыков в участии движения «Школа безопасности».

Уровень освоения программы: трёхуровневый

Наполняемость группы: 45 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, литература и окружающий мир. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и особенностями развития детей, включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья

Задачи программы:

Образовательные:

1. организовать освоение теоретических знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, об основах безопасного поведения, здоровом образе жизни;
2. разработать систему практико-ориентированных занятий, направленных на овладение навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. отрабатывать умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим и самому себе ;
4. воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

Развивающие:

развивать навыки здорового образа жизни, исключая употребление

алкоголя,

- наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера
- развивать практические умения и навыки безопасного поведения
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Воспитательные:

- *воспитывать личностные, в том числе духовно-нравственных и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

получат знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; научатся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработают навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья, как к индивидуальной и общественной ценности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	НК
	Раздел №1 Основные сведения по туризму	15	5	10	
1.1	Основные сведения по истории развития туризма.	1	1		тест
1.2	Воспитательная роль туризма.	1		1	тест
1.3	Личное и групповое туристическое снаряжение	1		1	Упаковка снаряжения для похода
1.4.	Организация туристского быта .	2		2	Поход , разбивка лагеря

1.5	Подготовка к походу, путешествию.	2	1	1	Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.
1.6	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	2		2	тест
1.7	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	2		2	Преодоление несложных естественных препятствий.
1.8	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	2	1	1	Вязание узлов:
1.9	Подведение итогов туристского похода	1	1		
1.8	Туристские слеты, соревнования.	1	1		Участие в туристических соревнованиях
	Раздел 2. Топография и ориентирование	7	2	5	
2.1.	Понятие о плане местности	1	1		ТК
2.2.	Масштаб	1	1		ТК
2.3.	Ориентирование на местности	3		3	ТК
2.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	ПК
	Раздел №3 Краеведение	4	4	6	

3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.	1	1		
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.	1		1	Разработка маршрута по интересным местам своего края
3.3	Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.	1	1		Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.	1		1	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.
	маршруте.				краеведческих объектов.

	Раздел4. Безопасность в повседневной жизнедеятельно сти	18	8	10	
4.1.	Пожарная безопасность	2	1	1	ТК
4.2.	Безопасность на воде	1	1		
4.3.	Тематические плакаты	1		1	ТК
4.4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	1		Тестирование
4.5	Составление индивидуального безопасного маршрута	1		1	
4.6	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо»	3	2	1	Соревнование

4.7	Дорожные знаки и их группы.	1		1	Тестирование
4.8	Предупреждающие знаки.	1	1		Беседа
4.9	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Изготовление макетов
4.10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1		
4.11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		
4.12	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1	1		
4.13	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколесных транспортных средств	1	1		
4.14	Решение тестов и дорожных задач	1		1	Тестирование
4.15	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	1		1	Тестирование

	Раздел 5. Основы доврачеб ной помощи	10	6	4	
5.1.	Методы и средства оказания первой помощи	1		1	
5.2.	Транспортировка пострадавшего	1		1	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
5.3.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	1		Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
5.4	Помощь при утоплении.	1	1		Отработка навыков оказания помощи.
5.5	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	1		
5.6	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	1		Отработка навыков оказания помощи.
5.7.	Первая помощь при тепловом солнечном ударе, обморожении	1	1		Отработка навыков оказания помощи.
5.8	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	1		Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
5.9	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	1		1	Устный опрос
5.10	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	1		1	Практическое занятие
	Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка.	88	16	72	
6.1.	Общая подготовка	28	8	20	Ведение дневника

6.2	Специальная подготовка	60	8	52	
Итого:		144	42	102	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1.3.1. Вводное занятие – 2

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел №1 Основные сведения о туризме – 15 часов

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Личное и групповое туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода

выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода. Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

Раздел 2. Топография и ориентирование – 7 часов.

2.1. Понятие о плане местности.

2.2. 2.1.1. План местности.

Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков. Т

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание

знаков, топографический диктант.

2.3. Масштаб

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба.

Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.2. Ориентирование на местности

2.2.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.2.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.2.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.2.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам.
Решение ситуационных заданий.

2.3. Соревнование по ориентированию на местности

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

2.4. Раздел №3 Краеведение –4 часа

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и

памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 18 часов.

3.1. Пожарная безопасность

Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.1.1. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия инавыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.4. Безопасность на воде

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.5. Средства индивидуальной защиты

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.6. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности

Раздел 5. Основы доврачебной помощи - 18 часов.

5.1. Первая помощь при ранениях

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран.

Асептика и антисептика. Виды кровотечений.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

5.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

5.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

5.2. Первая помощь при травмах

5.2.2. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

5.2.3. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата. Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

5.3. Транспортировка пострадавшего

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

5.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

5.5. Первая помощь при остановке сердца

5.5.2. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей.

Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.4. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной

помощи.

Раздел №6 Общая и специальная подготовка 88 часов

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных условиях. Правила поведения в экстремальных

условиях

Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

1.4. Планируемые результаты. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

учащиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;

- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа- проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка, а также:

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения:

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –

2 полугодие –

№ п/п	Месяц, число	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
		2	Вводное занятие	Теоретическое	НК
		15	Раздел №1 Основные сведения по туризму		
1		1	Основные сведения по истории развития туризма.	Теоретическое	тест
2		1	Воспитательная роль туризма.	Комбинированное	тест
3		1	Личное и групповое туристическое снаряжение	Комбинированное	Упаковка снаряжения для похода
4-5		2	Организация туристского быта .	Комбинированное	Поход , разбивка лагеря. Наблюдение
6-7		2	Подготовка к походу, путешествию.	Комбинированное	Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

8-9		2	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	Комбинированное	тест
10-11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Комбинированное	Преодоление несложных естественных препятствий.
12-13		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	Комбинированное	Вязание узлов:
14		1	Подведение итогов туристского похода	Комбинированное	Наблюдение
15		1	Туристские слеты, соревнования.	практическое	Участие в туристических соревнованиях
		7	Раздел 2. Топография и ориентирование		
16		1	Понятие о плане местности	теоретическое	Опрос
17		1	Масштаб		ТК
18-20		3	Ориентирование на местности		ТК
21-		2	Соревнование по		ПК

22			ориентированию на местности		
		4	Раздел №3 Краеведение		
23		1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.		
26		1	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте		Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение
					краеведческих объектов.
		18	Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности		

27-28		2	Пожарная безопасность		ТК
29		1	Безопасность на воде		
30		1	Тематические плакаты		ТК
31		1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		Тестирование
32		1	Составление индивидуального безопасного маршрута		
33-35		3	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо»		Соревнование
36		1	Дорожные знаки и их группы.	комбинированное	Тестирование
37		1	Предупреждающие знаки.	комбинированное	Беседа
38		1	Изготовление макетов дорожных знаков.	практическое	Изготовление макетов
39		1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	комбинированное	Опрос
40		1	Предписывающие ЗН	комбинированное	Опрос

			Знаки особых предписаний.		
41		1	Информационные знаки. Знаки сервиса.	комбинированное	Опрос
42		1	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стойка и остановка двухколёсных транспортных средств	комбинированное	Опрос
43		1	Решение тестов и дорожных задач	практическое	Тестирование
44		1	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	практическое	Тестирование
		10	Раздел 5. Основы доврачебной помощи		
45		1	Методы и средства оказания первой помощи	комбинированное	Опрос

46		1	Транспортировка пострадавшего	комбинированное	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
47		1	Первая помощь при автодорожном происшествии.	комбинированное	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
48		1	Помощь при утоплении.	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
49		1	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	комбинированное	
50		1	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
51		1	Первая помощь при тепловыми солнечном ударе, обморожении	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
52		1	Проведение сердечно-легочной реанимации	комбинированное	Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
53		1	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	комбинированное	Устный опрос
54		1	Зачёт по разделу «Основы доврачебной	комбинированное	Практическое занятие

			помощи»		
		88	Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка.		
55-83		28	Общая подготовка	комбинированное	Ведение дневника
84-144		60	Специальная подготовка	комбинированное	
		144			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, конкурс, зачетный поход, экспедиция,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

2.3. Оценочные материалы

В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия. Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля. Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

научная, специальная литература;
методические разработки упражнений на развитие самостоятельного мышления;

методические инструкции;
методические разработки занятий.

Методики и технологии:

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Методические рекомендации - вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Носилки портативные	2 шт.	Отработка навыков оказания помощи
Аппарат искусственной вентиляции легких, ручной, для многократного использования	1 шт	Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Грудная обвязка	15 шт	Снаряжение для спортивного туризма
Шина вакуумная	2 шт	Предназначены для оперативной иммобилизации конечностей человека, его грудной клетки и шеи при их сложных переломах и травмах
Рация	3 шт	Рация обучает ребенка навыкам профессиональной связи, она более

		устойчива механически, от нее меньше вредных электромагнитных излучений.
Жумар	15 шт	
Карабины туристические	30 шт	Карабины активно применяются для страховок
Котелки	2 шт	Подготовка к походу, туристическому слету
Поясная беседка	15 шт	Предназначены для лазания в зале, на тёплых скалах и для всех видов спортивного скалолазания
Рюкзак туристический	17 шт	Подготовка к походу
Спусковое устройство	15 шт	Подготовка к походу, туристическому слету
Веревка альпинисткая	3 шт	Подготовка к походу, туристический слет
Каска туристическая	15 шт	Подготовка к туристическому слету
Коврик теплоизоляционный	17 шт	Для туриста в рюкзак

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	https://nsportal.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий в объединении «Школа безопасности» для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи воспитательной работы

развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей, а также физические способности: силу, выносливость, ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве; воспитывать чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, культпоход, викторина, акция, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

беседа, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты освоения программы «Школа безопасности» отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Квест «Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях»	Формирование экологической культуры	Очная	Октябрь
2	Викторина «Пожарная безопасность»	закрепить знания детей о пожарной безопасности; · прививать навыки осторожного обращения с огнем; · воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.	Очная	Декабрь
4	Участие в областном туристическом слете	Формирование здорового образа жизни	Очная	Февраль
5	Участие в районной военно-патриотической	морально-психологическая и	Очная	Май

	игре «Зарница»	физическая подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; -первичная адаптация к жизни в условиях военной службы, формирование навыков, необходимых для действий в сложных жизненных ситуациях; - развитие интереса к отечественной истории, к традициям русского воинства, к службе в армии;		
6	Участие в областном туристическом слете	выявление сильнейших команд и спортсменов области и формирование сборных команд для участия во всероссийских соревнованиях; - обмен опытом туристско-краеведческой работы, повышение квалификации руководителей объединений туристско-краеведческого профиля; - повышение туристского тактического и технического мастерства.	Очная	Июнь

3. Список литературы

для педагога:

- Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
- Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2017;
- Маньков В. Д. Безопасность общества и человека в современном мире. Учебное пособие. – М.: Политехник, 2017
- Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. – М.: СпецЛит, 2017;
- Соколов И.А. Топографическая карта и местность. – М.: Изд-во. ДОСААФ,

2018.

8. Яковлев С. А. Справочник спасателя, книга. ГОЧС. М., 2017.

9. Якушев М. Т. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов

спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М.:

МВКДИВ, 2017.

10. Мельниченко В. В. Военная гигиена и военная эпидемиология. Учебник. – М.:

Воениздат, 2020;

11. Ширшов В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учебное пособие. – М: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

12. Молодан И. А. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная

медицина. М: Эксмо, 2017;

для обучающихся:

1. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 2007

2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2013

3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2016

4. Штрюмер Ю.А. Краткий справочник туризма. - М., 2015

5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017

6. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение,

2015

7. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 2013

8. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском

путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 2016

9. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 2017

10. Энциклопедия туриста. - М., 2018

для родителей (законных представителей):

Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных

ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л.

Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. –

592 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

3. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.:

Академия, 2008. – 334 с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

Публичное название: «Школа безопасности»

Краткое описание:

программа

«Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации.