

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. ЕДЕЛЕВО  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета школы Протокол №1 от 28.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА Заместителем директора по УВР М. В. Максимова 28.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с.Еделево О.Н. Пугачева Приказ № 44 о/д от 28.08.2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности « Семейное воспитание »**

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составила

Князькина Елена Дмитриевна

## Пояснительная записка

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

**Цель программы** сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

### **образовательные:**

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

### **воспитательные:**

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

### **развивающие:**

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

-осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год.

Возраст обучающихся 14-15 лет.

**Учебный курс «Семьеведение» (9 класс) –рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

-теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

-практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

В качестве **способов определения результативности (форм аттестации)** педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

**Оборудование и материалы** для проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Формами подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол- тво часов	Количество часов на			Виды деятельности
			Теория	Практика	Проектная и исследовательская деятельность	
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях	2	2			Познавательная
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4	1	3		Познавательная Проблемно-ценностное общение
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	4	1	3		Познавательная Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	1	1		Познавательная
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	3	1	2		Познавательная Проблемно-ценностное общение
6	Культура взаимоотношений в семье	3	1	2		Познавательная
7	Ответственное родительство	2	1	1		Познавательная Игровая
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	1	1		Познавательная
9	Система жизненных ценностей человека	2	2			Познавательная Игровая
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	4	1	3		Познавательная
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	2			Познавательная
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	3		2	1	Познавательная Социальное творчество
	Итого	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2ч.)**

*Теория.* Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

### **Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4ч.)**

*Теория.* Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

*Практические занятия.* Определяем семейные стереотипы. (Приложение 1)

### **Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (4ч.)**

*Теория.* Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи.

Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

*Практические занятия.* (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

#### **Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2ч.)**

*Теория.* Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

*Практические занятия.* Решение задач.

#### **Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (3ч.)**

*Теория.* Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

*Практические занятия.* Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

#### **Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (3ч.)**

*Теория.* Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

*Практические занятия.*

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми. Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

#### **Тема 7. Ответственное родительство (2ч.)**

*Теория.* Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

*Практические занятия.* Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

## **Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2ч.)**

*Теория.* Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культуре болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

*Практические занятия.* Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

## **Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2ч.)**

*Теория.* Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

## **Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4ч.)**

*Теория.* Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

*Практические занятия.* Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

\*Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?

\*Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?

\*Как ты понимаешь слово «ресурс»?

\*Что такое «развитие личности»?

\*Почему развитие очень важно для человека?

\*Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?

\*Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?

\*Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

## **Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2ч.)**

*Теория.* Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

## **Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (3ч.)**

*Практические занятия.* Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

В ходе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа (интерактивная, рефлексивная) – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования.

Очень важным является направление - работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

### **Организация самостоятельной работы учащихся**

Обучающиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников:

-*Работа с глоссарием.* Он разрабатывается по каждой теме курса.

-*Написание рефератов по темам курса.*

Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в списке литературы, данном в завершение работы.

-*Написание творческого эссе* - свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

-*Выполнение практического задания* - назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.



## **Основная литература**

1. Аз-Зухейли В. Мусульманская семья в современном мире. – М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
4. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
6. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
7. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
8. Карцева Л.В. Семейное право: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
10. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
11. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
12. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
14. Семейное право. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108 с.: ил. – 20. Текст.рус.
15. Семейное право. Культура взаимоотношений: рабочая тетрадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 84 с.: ил. – 30. Текст.рус.
16. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгалов, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.

## **Дополнительная литература**

1. Произведения поэтов и писателей РБ о семье.
2. Ф.А.Надршина «Волшебный ларец» (пословицы, поговорки)
3. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон.-М.:Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
4. Лаврентьева, С. В. Семейная игротерапия [Текст] / С.В. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2003.

## **Интернет источники**

- <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];  
<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];  
<http://easypen.ru> [Современный учительский портал];  
<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

## **Технические средства обучения**

1. мультимедийный проектор
2. персональный компьютер учителя
3. экспозиционный экран

## Контрольно-оценочный материал для проведения промежуточной аттестации

.....

Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Как они представляют свою будущую семью?

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Форма
			План	Факт	
1	<b>Тема 1. Введение.</b> Общее представление о семье.	2			Беседа. Ознакомление с новой внеурочной деятельностью. Цели и задачи
2	Законодательство РФ о семейных отношениях				Лекционное занятие
	<b>Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи</b>	4			
3	<i>Теория.</i> Исторические корни брака. Понятие, функции, виды браков. Особенности брачного выбора.				Круглый стол
4	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.				Лекционное занятие
5	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.				Лекционное занятие
6	<i>Практические занятия.</i> Определяем семейные стереотипы				Практикум
	<b>Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи</b>	4			
7	<i>Теория.</i> Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.				Лекционное занятие
8	Типология семейных структур				Лекционное занятие
9	Ориентационная и репродуктивная семьи				Лекционное занятие
10	<i>Практические занятия.</i> Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.				Практикум Тест
	<b>Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век</b>	2			
11	<i>Теория.</i> Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права.				Лекционное занятие

12	Практические занятия. Решение задач.				Практикум Решение задач.
	<b>Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе</b>	3			
13	<i>Теория.</i> Социальные реформы и благосостояние российских семей				Лекционное занятие
14	Семья как домохозяйство. Факторы, структура домохозяйства				Лекционное занятие
15	<i>Практические занятия.</i> Деловая игра «Семейный бюджет».				Практикум. Игра
	<b>Тема 6. Культура взаимоотношений в семье</b>	3			
16	<i>Теория.</i> Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины.				Лекционное занятие
17	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.				Практикум. Беседа
18	Практикум. Я умею ставить цели и достигать их				Практикум. Игра
	<b>Тема 7. Ответственное родительство</b>	2			
19	<i>Теория.</i> Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи.				Лекционное занятие
20	<i>Практические занятия.</i> Интерактивная беседа.				Практикум. Беседа
	<b>Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье</b>	2			
21	<i>Теория.</i> Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.				Лекционное занятие
22	<i>Практические занятия.</i> Беседа. Факторы семейного воспитания. Тест «Стратегии семейного воспитания».				Практикум. Беседа. Тест
	<b>Тема 9. Система жизненных ценностей человека</b>	2			
23	<i>Теория.</i> Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации.				Лекционное занятие
24	Семейные ценности. Сила рода.				Лекционное занятие
	<b>Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности</b>	4			
25	<i>Теория.</i> Потребность в любви и заботе. Семья - ресурс для развития личности.				Лекционное занятие

26	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.				Лекционное занятие
27	Супружество как семейная гармония. Строительство и развитие отношений в семье.				Лекционное занятие Игра
28	<i>Практические занятия.</i> Ценность семьи.				Практикум. Рефлексивная беседа
	<b>Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур</b>	2			
29	<i>Теория.</i> Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.				Лекционное занятие
30	Развод и права женщины при разводе. Межконфессиональные браки.				Лекционное занятие
	<b>Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья</b>	3			
31	<i>Практические занятия.</i> Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».				Практикум
32	<i>Практические занятия.</i> Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».				Практикум
33	<i>Практические занятия.</i> Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».				Практикум