

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Максимова  
«28 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы МОУ  
СШ с. Еделево  
\_\_\_\_\_ О.Н.Пугачева  
Приказ № 44 о/д  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерная программа основного общего образования. Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М. Просвещения, 2022.

Учебник: Немецкий язык. 9класс, учебник для общеобразовательных организаций /  
Авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2023.

Рабочую программу составила

Кистанова Валентина Владимировна

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само-познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ус-

ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;



умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **КОГНИТИВНЫХ**

навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—

12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/про- слушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми- нут);



## **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

## **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

## Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

*-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов  
*-sam, -bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

б сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

б формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

## Социокультурные знания и умения

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

##### **Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade! Прощайте каникулы! Курс повторения (5 часов)**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

##### **ОСНОВНОЙ КУРС Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Совместимы ли они? (28 часов)**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гете «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».

Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы.

Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, монологической речи, лексики, грамматики

##### **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (23 часа)**

Расслоение молодежи на под культуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями.

Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, монологической речи, лексики, грамматики, аудирования

##### **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие.

Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, аудирования, лексики, грамматики

#### **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Они действительно 4-я власть? (23 часа)**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и Интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, монологической речи, лексики, грамматики, аудирования

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade! Каникулы, прощайте!</b>	<b>5</b>
1	Введение новых ЛЕ по теме. Начинаем с воспоминаний о лете. Или? Лучшее что у нас есть – это каникулы! Курс повторения. Активизация лексики. Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „ <b>In den Sommerferien</b> “.	1
2	Обучению письму и сообщений о летних каникулах Активизация лексики в устной и письменной речи А как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	1
3	Работа над написанием письма о своих летних каникулах. Текст „ <b>Österreich. Wien</b> “ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „ <b>Deutschland</b> “. Текст „ <b>Sommerferien</b> “ („JUMA“).	1
4	Тренировка в употреблении страдательного залога Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. Формирование грамматических навыков: повторение Passive, придаточных дополнительных.	1

	Ассоциограмма на сочетаемость слов. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „ <b>Bitterschokolade</b> “ von <b>Mirjam Pressler</b> ).	
5	Тренировка в употреблении неопределённо-личных предложений Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „ <b>Schule international</b> “ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	1
<b>ОСНОВНОЙ КУРС Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Совместимы ли они?</b>		<b>28</b>
1.1	Введение новых слов и выражений по теме «Каникулы и книги» .Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „ <b>Bücher</b> “ (Hermann Hesse).	1
1.2	<b>Контроль чтения</b> Активизация лексики в устной и письменной речи. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Чтение – семейное хобби Афоризмы и пословица о книгах. Текст „ <b>Unser Familienhobby</b> “ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).	1
1.3	Работа со стихотворением. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Немецкая лирика. Стихотворение „ <b>Gefunden</b> “ (Johann Wolfgang von Goethe).	1
1.4	<b>Тест. I</b> Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Стихотворение „ <b>Jägerliedchen</b> “ (Friedrich Schiller). Стихотворение „ <b>Der Brief, den du geschrieben</b> “ (Heinrich Heine).	1
1.5	. Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Текст „ <b>Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).	1
1.6	Чтение с полным пониманием. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Текст А „ <b>Deutschland</b> “. Текст Б „ <b>Russland</b> “. Текст „ <b>Auch Bilder kann man lesen</b> “. Серия комиксов	1
1.7	Знакомство с немецкими каталогами детско-юношеской литературы. Lernst du was, dann weißt du was! Учебный текст. Аннотации к книгам „ <b>Stundenplan</b> “ von Christine Nöstlinger, „ <b>Bitterschokolade</b> “ и „ <b>Nathan und seine Kinder</b> “ von Mirjam Pressler.	1
1.8	Составление аннотации на любимую книгу. Лексические упражнения. Lernst du was, dann weißt du was! Учебные тексты	1
1.9	Тренировка в монологической речи Lernst du was, dann weißt du was!	1
1.10	Аудирование. Wir sind ganz Ohr . Текст „ <b>Lesefüchse: Wer und was ist das?</b> “. Высказывания участников проекта „ <b>Lesefüchse</b> “.	1
1.11	<b>аудирование.</b> Wir sind ganz Ohr	1

1.12	Тренировка в употреблении страдательного залога.Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
1.13	Тренировка в употреблении ГС «um ... zu + Infinitiv».Grammatik. Ist das eine harte Nuss?Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст,„ <b>Papier verbraucht Wälder</b> “.	1
1.14	Тренировка в употреблении придаточных целей.Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
1.15	Активизация ГС в речи.Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
1.16	Работа с полилогом.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!Полилог,„ <b>Gespräch im Deutschunterricht</b> “.	1
1.17	Тренировка в диалогической речи .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Вопросы о любимых книгах.	1
1.18	монологическая речь. Составление рассказов по аналогии.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!Текст,„ <b>Das letzte Buch</b> “ von Marie Luise Kaschnitz	1
1.19	Обсуждаем читательские вкусы.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	1
1.20	<b>повторениеусвоения лексики по теме .Wir prüfen, was wir schon können.Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме</b>	1
1.21	Тренировка в поисковом чтении.Wir prüfen, was wir schon können .Текст,„ <b>Die gestohlene Uhr</b> “.	1
1.22	Тренировка в использовании ГС в речи.Wir prüfen, was wir schon können	1
1.23	Знакомство с «городами книги».Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>	1
1.24	Знакомство с прозой Г.Гейне.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> .Текст,„ <b>Harzreise</b> “ von Heinrich Heine (Auszug)	1
1.25	Великие немецкие поэты.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	1
1.26	Великие немецкие писатели.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	1
1.27	Самостоятельная работа	1
1.28	Защита проектов	1
<b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?</b>		<b>23</b>
2.1	Введение новых слов и выражений по теме .Lesen macht klug Текст,„ <b>Zersplitterung in Subkulturen</b> “ („ТИРР“).Ассоциограмма,„ <b>Die Jugendszene in Deutschland</b> “.	1
2.2	Чтение с пониманием основного содержания.Lesenmachtklug,„ <b>Ohne Freestylekeine Jugendszene</b> “( <i>отрывок статьи из журнала „ Vitamine “</i> ).Полилог („JUMA“).	1



2.3	Чтение с полным пониманием прочитанного. Lesen macht klug. Текст о молодёжи в обществе. Текст, „ <b>Sehnsucht nach Individualität</b> “. Тексты: „ <b>Jugendwelten</b> “, „ <b>Techno-</b> “, „ <b>Hip-Hop</b> “.	1
2.4	<b>Контрольная работа 2</b> Обучение прогнозированию содержания текста. Lesen macht klug. Текст, „ <b>Die Ilse ist weg</b> “ von Christine Nöstlinger (Auszug)	1
2.5	Семантизации новой лексики по теме, „ <b>Die heutigen Jugendlichen</b> “. Lernst du was, dann weißt du was! Гнёзда слов (на основе словообразования).	1
2.6	Активизация ЛЕ по теме. Lernst du was, dann weißt du was! Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица, „ <b>Was ist für die Jugendlichen wichtig?</b> “.	1
2.7	Тренировка в употреблении новых ЛЕ. Lernst du was, dann weißt du was! Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt	1
2.8	Вопросно-ответные упражнения. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Мини-тексты к рисункам.	1
2.9	Знакомство с новыми инфинитивными оборотами. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv	1
2.10	Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Предложения с инфинитивными оборотами	1
2.11	Тренировка в употреблении ГС в речи. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	1
2.12	Аудирование. Wir sind ganz Ohr. Интервью с молодыми людьми „ <b>Stoff für Zoff</b> “.	1
2.13	<b>Навыки аудирования.</b> Wir sind ganz Ohr. Текст, „ <b>Das Sorgentelefon</b> “ („JUMA“)	1
2.14	Обсуждение проблем молодёжи с опорой на текст .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. Поли лог (обсуждение проблем молодёжи).	1
2.15	Тренировка в запросе необходимой информации. Reden ist Silber und Schweige nist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen. Ситуация, „ <b>Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind</b> “.	1
2.16	Обсуждение проблемы «Отцы и дети». Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen. Высказывания родителей о своих детях-подростках	1
2.17	Активизация ЛЕ в речи .Wir prüfen, was wir schon können. Упражнения на повторение лексики.	1
2.18	Обучение поисковому чтению .Wir prüfen, was wir schon können. Текст, „ <b>Das sind die Wünsche unserer Kinder</b> “ („TIPP“)	1
2.19	<b>Закрепление навыков монологической речи.</b> Wir prüfen, was wir schon können. „ <b>Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	1
	Знакомство с проблемами немецкой молодёжи. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. <u>A.</u>	1

2.20	Tatsachen, Dokumentation. Текст, „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.	
2.21	Работа с художественным текстом. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen .В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur. „Die Ilse ist weg“ von Christine .Nöstlinger (Auszug)	1
2.22	<b>Самостоятельная работа</b>	1
2.23	.Защита проектов «Легко ли быть молодым?»	1
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии?</b>		<b>23</b>
3.1	Введение новых слов и выражений по теме «Выбор профессии». Lesen macht klug. Схема школьного образования. „Das duale System“ . „Ausbildungs--Anforderungen“ (диаграмма).	1
3.2	Чтение с полным пониманием и комментариями. Lesen macht klug. Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).	1
3.3	Работа с диаграммами и комментариями. Lesen macht klug. „Berufswelt in Bewegung“ - диаграмма. Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)	1
3.4	Тренировка в аргументации мнений Lesen macht klug. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) <i>для работы</i>	1
3.5	Активизация ЛЕ в устной речи. Lernst du was, dann weißt du was! Вопросы о выборе .профессии и возможности получения образования в Германии.	1
3.6	Семантизации ЛЕ по словообразовательным моделям Lernst du was, dann weißt du was! Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизации новой лексики по словообразовательным моделям.	1
3.7	Тренировка в обсуждении статистических данных. Lernst du was, dann weißt du was! Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)	1
3.8	Повторение ГС «Придаточные предложения цели». Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
3.9	Знакомство с употреблением местоименных наречий Grammatik. Ist das eine harte .Nuss?	1
3.10	Лексико-грамматические упражнения. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
3.11	<b>Тренировка в использовании ЛЕ и ГС в речи.</b> Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	1
3.12	Тренировка в аудировании. Wir sind ganz Ohr. Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).	1
3.13	<b>Навыки аудирования.</b> Wir sind ganz Ohr. Текст „Wende durch den Freund“	1
3.14	Выражение собственного мнения о выборе профессии. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!. Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.	1
3.15	Обсуждение проблемы выбора профессии. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.. Текст Б „Tee nie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“	1

3.16	Составление диалогов по аналогии. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	1
3.17	Тренировка монологической речи. Wir prüfen, was wir schon können. Диаграмма, <b>„Die Berufe der Deutschen»</b> . « <b>Revolution des Alltags</b> “ (статья из журнала „Globus“).	1
3.18	<b>закрепление чтения.</b> Wir prüfen, was wir schon können. Текст для аудирования, <b>„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“</b> .	1
3.19	Обучение поисковому чтению. Wir prüfen, was wir schon können. Песня, <b>„Alle Farben dieser Welt“</b> . Текст <b>„Man kriegt nichts geschenkt“</b> von Angelika Kutsch	1
3.20	Знакомство с профессиональными устремлениями немецкой молодёжи. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. <b>A. Tatsachen, Dokumentation.</b> Таблица (статистические данные). Текст, <b>„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“</b> . Газетные объявления с предложениями о работе.	1
3.21	Знакомство с методами изучения иностранного языка. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. <b>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</b> Текст, <b>„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“</b> . Текст, <b>„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</b>	1
3.22	<b>Самостоятельная работа</b>	1
3.23	. Защита проектов «Моя будущая профессия»	1
<b>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Они действительно 4-я власть?</b>		<b>20</b>
4.1	Введение новых слов и выражений по теме «СМИ». Lesen macht klug. <b>„Aufgaben der Massenmedien“</b> . Рубрики газеты <b>„Süddeutsche Zeitung“</b> . Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос <b>„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“</b> .	1
4.2	Чтение газетных статей с полным пониманием. Lesen macht klug. <b>„Rebellion gegen das Fließband“</b> (статья из газеты „Die Zeit“). Статья, <b>„Duell: Fernsehen gegen Internet“</b> .	1
4.3	Обсуждение проблем привлекательности телевидения. Lesen macht klug. Программа телепередач, <b>„Die Medienkinder und das Lesen“</b> („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. <b>„Manchmal ist es wie eine Sucht“</b>	1
4.4	Тренировка в комментировании прочитанного. Lesen macht klug. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	1
4.5	Знакомство с новыми ЛЕ по теме. <b>„Massenmedien“</b> Lernst du was, dann weißt du was! Презентация новой лексики	1
4.6	Активизация новых ЛЕ по теме. Lernst du was, dann weißt du was! Текст <b>„Fantasie im Ohr“</b> („TIPP“).	1
4.7	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Lernst du was, dann weißt du was!	1
4.8	Обсуждение проекта «Школьная газета». Wir sind ganz Ohr Reportagen (aus „Aktuell“). Текст, <b>„Wir entscheiden selber“</b> („JUMA“).	1
4.9	<b>аудирование.</b> Wir sind ganz Ohr. Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	1
4.10	Повторение ГС «Предлоги с Dativ и Akkusativ». Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Предлоги с Genitiv	1

4.11	<b>Итоговая контрольная работа</b> Тренировка в употреблении предлогов с Genitiv.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Текст с пропусками на подстановку предлогов.	1
4.12	Знакомство с придаточными предложениями условия.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.	1
4.13	Тренировка в употреблении и переводе ГС.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? Упражнения на перевод придаточных предложений условия	1
4.14	Тренировка в комментариях.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).Полилог „ <b>Diskussion in einer Familie</b> “.	1
4.15	. Защита проектов Дискуссия о телевидении.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Таблица аргументов,„ <b>Fernsehen: Pro und Contra</b> “.	1
4.16	Тренировка монологической речи о компьютере.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!Текст,„ <b>Computer</b> “ („TIPP“).Карикатура о привязанности к компьютеру	1
4.17	Wir prüfen, was wir schon können. Упражнения с пропусками на повторение лексики.Карикатура,„ <b>Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase</b> “.	1
4.18	Тренировка в написании письма.Wir prüfen, was wir schon können.Повторение предлогов с Genitive..Текст „ <b>Sorgenbriefe</b> “ („Treff“).	1
4.19	Тренировка в составлении объявлений по образцу.Wir prüfen, was wir schon können Объявления из журнала „Bravo Girl“	1
4.20	Знакомство с культурой чтения в Германии.Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. <u>A. Tatsachen, Dokumentation.</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.	1