

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Еделево Кузватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 28 августа 2024г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  М.В.Максимова 28 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с.Еделево  О.Н.Пугачева Приказ № 47-ОД от 28 августа 2024 г. 
--	---	---

**Рабочая программа**

Наименование курса: **Русский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальная школа**

Учитель начальных классов: **Селькова Ольга Васильевна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа**

Планирование составлено на основе: в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); с авторской программой В.П.Канакина, В.Г. Горецкий (программа для 1-4 кл.) предметная линия учебников системы «Школа России» /-М: «Просвещение»

Учебник: **В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс В 2 частях. – М.: Просвещение, 2024г.**

Рабочую программу составила:  Селькова Ольга Васильевна  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание тем учебного курса «Русский язык»

### 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающиеся получат возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получат возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

Обучающиеся научатся:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:  
создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Тематическое планирование

	Раздел № п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
	<b>Раздел 1</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10 ч</b>
		<b>Наша речь и язык</b>	
1	1.1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	1.2	Наша речь и наш язык.	1
		<b>Текст</b>	
3	1.3	Текст и его план	1
4	1.4	<b>Обучающее изложение «Первая вахта».</b>	1
5	1.5	Анализ изложения. Типы текстов	1
		<b>Предложение</b>	
6	1.6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	1.7	Обращение	1
8	1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	1.9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1
		<b>Словосочетание</b>	1
10	1.10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.	1
	<b>Раздел 2</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>6 ч</b>
		<b>Однородные члены предложения</b>	
11	2.1	Что такое однородные члены предложения.	1
12	2.2	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
13	2.3	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1
14	2.4	Анализ сочинения. Наши проекты	1
		<b>Простые и сложные предложения</b>	
15	2.5	Как отличить сложное предложение от простого предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами	1
16	2.6	<b>Диктант по теме «Предложение»</b>	1
	<b>Раздел 3</b>	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>17 ч</b>
		<b>Лексическое значение слова</b>	
17	3.1	Анализ диктанта. Слово и его значение	1
18	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1
19	3.3	Синонимы, антонимы и омонимы	1
20	3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
		<b>Состав слова</b>	
21	3.5	Значимые части слова.	1
22	3.6	Значимые части слова.	1
23	3.7	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
24	3.8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
25	3.9	Правописание слов с буквами ь и ъ	1
26	3.10	<b>Обучающее изложение</b>	1
		<b>Части речи</b>	

27	3.11	Анализ изложения. Что такое части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	3.12	Грамматические признаки частей речи	1
29	3.13	Грамматические признаки частей речи	1
30	3.14	Наречие	1
31	3.15	Правописание наречий	1
32	3.16	<b>Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1
33	3.17	<b>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1
	<b>Раздел 4</b>	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>30 ч</b>
		<b>Изменение по падежам имен существительных</b>	
34	5.1	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1
35	5.2	Как определить падеж имени существительного.	1
36	5.3	Как определить падеж имени существительного.	1
37	5.4	Как определить падеж имени существительного.	1
		<b>Три склонения имён существительных</b>	
38	5.5	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	1
39	5.6	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1
40	5.7	Анализ изложения. 2-е склонение имён существительных	1
41	5.8	2-е склонение имён существительных	1
42	5.9	3-е склонение имён существительных	1
43	5.10	Алгоритм определения склонения имени существительного	1
44	5.11	<b>Обучающее изложение</b>	1
		<b>Правописание безударных падежных окончаний</b>	
45	5.12	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
46	5.13	Именительный и винительный падежи	1
47	5.14	Родительный падеж	1
48	5.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
49	5.16	Дательный падеж	1
50	5.17	Творительный падеж	1
51	5.18	Предложный падеж	1
52	5.19	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53	5.20	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1
54	5.21	<b>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1
55	5.22	Анализ диктанта. Повторение	1
56	5.23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
57	5.24	Именительный падеж. Родительный падеж	1
58	5.25	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
59	5.26	Дательный, творительный, предложный падежи	1
60	5.27	<b>Обучающее изложение</b>	1
61	5.28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1

62	5.29	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1
63	5.30	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
	<b>Раздел 6</b>	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>25 ч</b>
		<b>Повторение</b>	
64	6.1	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
65	6.2	Род и число имён прилагательных	1
66	6.3	Описание игрушки	1
		<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	
67	6.4	Падеж имени прилагательного	1
68	6.5	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»</b>	1
		<b>Правописание падежных окончаний</b>	
69	6.6	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	6.7	Именительный падеж. Родительный падеж	1
71	6.8	Дательный падеж	1
72	6.9	Именительный, винительный, родительный падежи	1
73	6.10	Творительный и предложный падежи	1
74	6.11	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</b>	1
75	6.12	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
76	6.13	Именительный и винительный падежи	1
77	6.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
78	6.15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
79	6.16	<b>Изложение описательного текста</b>	1
80	6.17	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
81	6.18	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1
82	6.19	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи	1
83	6.20	Родительный и предложный падежи	1
84	6.21	Дательный и творительный падежи	1
		<b>Обобщение</b>	
85	6.22	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86	6.23	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1
87	6.24	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
88	6.25	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>Раздел 7</b>	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>7 ч</b>
		<b>Личные местоимения</b>	
89	7.1	Роль местоимений в речи	1
90	7.2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
91	7.3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
92	7.4	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
93	7.5	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>	1
94	7.6	<b>Диктант по теме «Местоимение»</b>	1
95	7.7	Анализ диктанта. Повторение	1

	<b>Раздел 8</b>	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>27 ч</b>
		<b>Повторение</b>	
96	8.1	Роль глаголов в языке	1
97	8.2	Время глагола	1
98	8.3	Неопределённая форма глагола	1
99	8.4	Изменение глаголов по временам	1
100	8.5	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>	1
		<b>Спряжение глагола</b>	
101	8.6	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1
102	8.7	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1
103	8.8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104	8.9	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1
105	8.10	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов	1
106	8.11	I и II спряжение глаголов	1
107	8.12	Наши проекты	1
		<b>Правописание глаголов</b>	
108	8.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109	8.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110	8.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
111	8.16	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1
112	8.17	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
113	8.1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
114	8.19	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	8.20	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	1
116	8.21	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>	1
		<b>Обобщение</b>	
117	8.22	Анализ диктанта, изложения. Повторение	1
118	8.23	Обобщение по теме «Глагол»	1
119	8.24	Обобщение по теме «Глагол»	1
120	8.25	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1
121	8.26	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122	8.27	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
	<b>Раздел 9</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>14 ч</b>
123	9.1	Язык и речь. Текст	1
124	9.2	Предложение и словосочетание	1
125	9.3	Предложение и словосочетание	1
126	9.4	Лексическое значение слова	1
127	9.5	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»</b>	1
128	9.6	Анализ сочинения. Состав слова	1
129	9.7	Состав слова	1
130	9.8	Части речи	1
131	9.9	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>	1
132	9.10	Анализ изложения. Части речи	1
133	9.11	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
134	9.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

135	9.13	Звуки и буквы	1
136	9.14	Игра «По галактике Частей Речи»	1