

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Еделево Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 28 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____М.В.Максимова 28 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с.Еделево _____О.Н.Пугачева Приказ № 44 о\д от 28 августа 2023 г.
--	--	---

### Рабочая программа

Наименование курса: **Родной язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальная школа**

Учитель начальных классов: **Селькова Ольга Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 17 часов в год, 1 час в 2 недели**

Планирование составлено на основе: Дмитриева С. Ю. Программы и методические рекомендации по изучению эрзянского языка во 2 – 4 классах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: для общеобразовательных организаций / М – во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017. – 104 с.

Учебник: **Эрзянский язык, 4 класс. Третий год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / С. Ю. Дмитриева. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2018. – 144 с.**

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Селькова Ольга Васильевна  
(подпись) (расшифровка подписи)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

- учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД** обеспечивают на уроках эрзянского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки

целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД** включают на уроках эрзянского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол, дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД** на уроках эрзянского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учет разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества.

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

## Предметные

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного курса

№п\п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	3
2	Летние каникулы	3
3	Осень пришла	1
4	Моя семья	2
5	Продукты	2
6	Трудлюбие	2
7	Пришла зима	4
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Здрав ствуй, школа! – 3 ч</b>		
1	Здравствуй, школа! Люблю учиться.	1
2	Из школьной жизни.	1
3	Считаем до тысячи	1
<b>Летние каникулы – 3 ч</b>		
1	Вспомним лето. На реке	1
2	Летний дождь. Летом в лесу.	1
3	Дары леса. Жители леса.	1
<b>Осень пришла - 1ч</b>		
1	Золотая осень. Природа осенью.	1
<b>Моя семья – 2ч</b>		
1	Моя семья. Наша дружная семья.	1
2	Семейные дела. Дома.	1
<b>Продукты – 2ч</b>		
1	Продукты. Варим и выпекаем.	1
2	Хлеб-всему голова. Выращивание хлеба.	1
<b>Трудолюбие – 2ч</b>		
1	Трудолюбие. Работа.	1
2	Профессии.	1
<b>Пришла зима – 4 ч</b>		
1	Красавица зима. Зимние забавы.	1
2	Животные зимой.	1
3	Новогодний праздник.	1
4	Зимние праздники.	1
<b>Итого</b>		<b>17ч</b>