

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28» августа 2024г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Максимова
«28 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МОУ СШ с. Еделево
_____ О.Н.Пугачева
Приказ № 47 о/д от « 28» августа 2024г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 2-4 классы. М.: Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений ФГОС. Немецкий язык, 2-4 классы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова-М.: Просвещение, .

Учебник: Немецкий язык. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова-М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила _____ Кистанова Валентина Владимировна

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания;
- 2) бережное отношение к природе;
- 3) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- 3) *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- 4) *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- 1) *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- 2) *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- 3) *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- 1) *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- 3) *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) *правильно писать* изученные слова;
- 2) *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- 1) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- 2) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- 1) простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
- 2) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
- 3) модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);
- 4) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- 5) личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- 6) указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
- 7) количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- 8) предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- 1) *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- 2) *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.
- 3) *использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Тематическое планирование 4 класс

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| | 1. Тема: Мы уже многое знаем и умеем. 4ч | |
| 1. | Повторение лексики по теме, «Кто какой» («Семья»). Повторение лексики 2-3 классов | 1 |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? контрольная работа | 1 |
| 3 | Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
| 4 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| | 2.ТЕМА: «КАКИМ БЫЛО ЛЕТО? 9 ч | |
| 5 | Каким было лето? Повторение лексики по теме «Лето» | 1 |
| 6 | Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над текстом с пропущенными словами | 1 |
| 7 | Ещё несколько писем. Работа над говорением | 1 |
| 8 | Ещё несколько писем. Чтение с пониманием содержания | 1 |
| 9 | Ещё несколько писем. Чтение с выбором информации | 1 |
| 10 | Летом у многих детей день рождения. Чтение, используя перевод новых слов | 1 |
| 11 | Мы играем и поём Закрепление изученного материала. | 1 |
| 12 | Чтение доставляет удовольствие. Работа над чтением | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Что мы знаем и умеем? Самостоятельная работа по теме, «Каким было лето?» | 1 |
| | 3.Тема: И что имеется нового в школе?16 ч | |
| 14 | Работа над ошибками. У наших друзей новый класс. Введение новой лексики | 1 |
| 15 | Что мы делаем в нашем классе? Обучение счёта до 100 | 1 |
| 16 | А что нового в школе? аудирование | 1 |
| 17 | У Сабины и Свена новое расписание. Закрепление названий школьных предметов | 1 |
| 18 | Наше расписание уроков. Ведение новой лексики | 1 |
| 19 | Порядковые числительные. Употребление с определёнными артиклями | 1 |
| 20 | Какие предметы у наших друзей? говорение | 1 |
| 21 | Наши любимые школьные предметы. чтение | 1 |
| 22 | Мы играем и поём. Самостоятельная работа по теме : И что имеется нового в школе? | 1 |
| 23 | Наши друзья готовятся к Рождеству. Введение лексики | 1 |
| 24 | Готовимся к Рождеству. Партицип 2 сильных глаголов. | 1 |
| 25 | Готовимся к Новому году Работа над текстом. | 1 |
| 26 | Скоро, скоро Новый год! Знакомство с немецкой песней. | 1 |
| 27 | Повторяем всё, что знаем. Закрепление лексики по теме «Зима. Погода зимой» | 1 |
| 28 | Пишем «Книгу о себе» Диалогическая речь | 1 |
| 29 | Что мы знаем и умеем? изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| | 4.Тема: У меня дома.14 ч. | |

| | | |
|----|---|--------|
| | | |
| 30 | Сабина рассказывает о своём доме. Введение новой лексики. | 1 |
| 31 | У меня дома Работа над диалогической речью. | 1 |
| 32 | Где живут Свен и Кевин? Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 33 | Где живут Свен и Кевин? А мы? Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 34 | В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? Диалогическая речь | 1 1 |
| 35 | аудирование | 1 |
| 36 | В квартире. Работа над текстом | 1 |
| 37 | Свен рисует гостиную. Работа над грамматикой | 1 |
| 38 | Сабина рисует детскую комнату. Употребление предлогов с дат. падежом | 1 |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры. говорение | 1 |
| 40 | Способы выражения отрицания. Употребления отрицания kein | 1 |
| 41 | Мы играем и поем. Повторение лексики | 1 |
| 42 | Читаем сказку братьев Grimm. чтение | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа «Мой дом» | 1 |
| | 5.Тема: Свободное время.11 ч | |
| 44 | Работа над ошибками Выходные. Свободное время. Введение новой лексики | 1 |
| 45 | Что наши друзья делают в свободное время? аудирование | 1 |
| 46 | А что делают домашние животные в выходные? чтение | 1 |
| 47 | Что делает семья Свена в выходные? | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Склонение имён существительных | |
| 48 | Советы Мудрой Совы. Введение новой лексики. | 1 |
| 49 | Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? Развитие монологической речи. | 1 |
| 50 | Поиграем в зоомагазине говорение | 1 |
| 51 | Пикси рисует животных. Введение лексики | 1 |
| 52 | Рисуем зоопарк. Диалогическая речь | 1 |
| 53 | Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк! Самостоятельная работа: «Свободное время» | 1 |
| 54 | . Чтение доставляет удовольствие. Работа над текстом | 1 |
| | 6.Тема: Скоро придут большие каникулы 14 ч. | |
| 55 | Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна». | 1 |
| 56 | Мы говорим о погоде. говорение | 1 |
| 57 | Апрель! Апрель! Диалогическая речь | 1 |
| 58 | Весна – прекрасное время года! <i>Повторение</i> лексики о погоде в разное время года. | 1 |
| 59 | Теперь мы можем описать внешность Петрушки. Работа над текстом | 1 |
| 60 | Что празднуют наши друзья весной? Чтение с пониманием содержания | 1 |
| 61 | Как мы подготовимся к празднику? Знакомство со страноведческим материалом | 1 |
| 62 | Что мы ещё сделаем к празднику? Повторение лексики по теме «Части тела | 1 |
| 63 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 64 | Контрольная работа итоговая. | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 65 | Что ещё мы хотели бы повторить? Техника чтения | 1 |
| 66 | Проверь себя сам. | 1 |
| 67 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| 68 | Читаем сами. Работа над текстом | 1 |